

**Marcus Alexandre Mendes de Andrade**

**PROJETO DE VIDA**  
**Dinâmicas e Atividades**

**2020**

*Àqueles alunos que um dia me procuraram em busca de um ouvido  
que os escutasse e de um ombro amigo para ampará-los.*

## INTRODUÇÃO

A ideia básica deste trabalho é ajudar os colegas professores que estão começando a lecionar PROJETO DE VIDA nas escolas da rede pública estadual. São apresentados roteiros de aula, para serem desenvolvidos em cada sala.

Muito do que foi colocado aqui é fruto de minha experiência com a educação de crianças e adolescentes do Ensino Fundamental II em aulas de Filosofia, na rede privada, e em aulas de História na rede pública.

Agora não mais estou trabalhando na rede privada com Filosofia e nem com Ensino Fundamental II, devido ao meu ingresso em 2019 no Programa de Ensino Integral (PEI), que exige exclusividade funcional dos professores, e por estar em uma escola exclusivamente com turmas de Ensino Médio.

No entanto, mesmo longe do Fundamental II, nunca deixei de lado a pesquisa e a elaboração de métodos lúdicos para a educação formal. Inclusive, em 2019, terminei minha pós-graduação *lato sensu* na UFSCar exatamente trabalhando novas metodologias de ensino de Filosofia. Meu TCC, intitulado “Do lúdico ao crítico: desafios, finalidades e métodos possíveis para o ensino de Filosofia”, publicado em seguida pela *Amazon* e depois pela Livroram, buscou trabalhar não só dinâmicas de sala de aula como também o uso de tirinhas, charges e histórias em quadrinho como instrumento privilegiado de educação.

Portanto, pensando unicamente nos colegas professores, para que aproveitem o potencial deste componente curricular e a capacidade dos alunos de projetarem suas vidas e serem senhores de sua própria história, ofereço este livro e os esquemas de aula.

A ideia foi separar por série, para facilitar a organização do professor. Nada impede, é obvio, que alguma aula proposta por mim para determinada série seja utilizada em outra. Sei muito bem, e gosto de saber, que, quando entregamos um texto ao leitor, ele não mais nos pertence. E faço muita questão que os colegas professores usem desta forma este material.

A cada série, indico, primeiramente, aulas que chamei de temáticas, porque podem ser distribuídas ao longo do ano, especialmente por ocasião de datas comemorativas. Em seguida, apresento as aulas específicas para cada série.

Por fim, gostaria de frisar a importância de que os próprios professores tenham claro seu Projeto de Vida, sejam capazes de transmitir aos alunos seu entusiasmo pelo Projeto e informar-lhes como são capazes de lidar com as variações e mudanças que ocorrem ao longo da vida. Aos professores, compete a missão de serem testemunhas vivas desta experiência e incentivadores do Projeto de Vida dos alunos, não apenas seus instrutores.

Boa leitura e boas aulas para todos nós!

**PROJETO DE VIDA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL II****6º ANO: Eu e o outro****AULAS TEMÁTICAS (A PARTIR DO CALENDÁRIO DE DATAS COMEMORATIVAS):**

Estas aulas devem ser mescladas com as aulas específicas, durante o ano, de acordo com o calendário anual, para que as datas comemorativas possam ser trabalhadas em sala de aula. Atenção para que uma aula temática não fique entre aulas que ocupam mais de um encontro. Como nos esquemas seguintes algumas aulas são divididas em 2 ou 3 encontros, é importante que o professor organize seu calendário para que as aulas temáticas não atrapalhem a continuidade das dinâmicas propostas.

OBS.: Estas aulas temáticas serão indicadas por letras, para que as aulas de conteúdo específico de Projeto de Vida sigam uma numeração única.

**AULA A – Carnaval**

Oficina de máscaras.

Explique aos alunos como surgiram as máscaras do teatro grego e como elas foram sendo usadas ao longo da história. Aproveite para dizer que, muitas vezes, as pessoas usam máscaras para se esconder e não mostrar aos outros o que elas realmente são.

Organize os alunos para que possam produzir máscaras de maneira livre. É importante que o professor diga na aula anterior sobre esta atividade, para que os alunos, se desejarem, levem para a aula outros materiais que não existem na escola para a produção das máscaras.

Atenção para providenciar a forma como a máscara vai ser usada: ou com elástico ou com uma varetinha.

### **AULA B – Dia Internacional da Mulher (08 de março)**

Cartazes.

Explique aos alunos o porquê de celebrar o dia da mulher. Reforce a ideia de que não é uma data romântica, mas uma data de luta por melhores condições de vida e por tratamento igualitário, com todos os direitos que os homens já têm. Mostre aos alunos as estatísticas de violência contra a mulher.

Em grupo, com cartolinas, peça que produzam cartazes para serem afixados na escola.

O professor pode levar a turma para a sala de informática, para que também pesquisem algo sobre o tema e reproduzam nos cartazes. Neste caso, podem usar 2 aulas para esta atividade.

### **AULA C – Dia Internacional do Livro Infantil (02 de abril) e Dia Nacional do Livro Infantil (18 de abril)**

Sala de Leitura.

Combine com a professora responsável pela Sala de Leitura para que seja organizada uma atividade de apresentação da sala e dos livros para os alunos. Ao final, escolha um pequeno trecho de um livro para se fazer uma roda de leitura.

### **AULA D – Dia do Indígena (19 de abril)**

Vídeo e desenho.

Explique a diferença entre a palavra “índio” e “indígena”. Fale aos alunos sobre a quantidade de indígenas que havia no Brasil e o que foi acontecendo com eles com a presença dos colonizadores.

Mostre qual a realidade dos indígenas hoje e quais dificuldades estão enfrentando.

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=cQkA5PDow2s> (Os indígenas – Raízes do Brasil)

Após o vídeo, peça aos alunos para fazerem um desenho sobre o que entenderam do vídeo.

### **AULA E – Dia da Família (Coincidindo com o Dia das Mães)**

Carta para a família.

É importante que o professor se atente a todos os tipos de famílias existentes hoje. Pode-se explicar o que é uma família triangular (pai, mãe e filhos) e uma família tentacular (como se fosse um polvo, expressando-se das mais variadas formas, sem um padrão fixo). Por isso, é bom evitar falar de Dia das Mães, pois há crianças que só moram com pais, com avós ou só com irmãos. E há crianças que não moram com ninguém do próprio sangue, o que não impede de ter uma família.

Peça que cada aluno escreva uma carta para as pessoas que moram com ele. Depois de escreverem a carta, peça que acrescentem o seguinte: Por que você (destinatário da carta) é importante para mim?

### **AULA F – Dia do Meio Ambiente (05 de junho)**

Ação concreta.

Motivar os alunos para escreverem sobre os problemas ambientais da cidade e do mundo em geral. Explique sobre os vários tipos de poluição. Peça para que falem sobre a diferença entre lixo e material reciclável. Importante envolver a família e ver com os

alunos o que podem fazer em casa para evitar poluir o meio ambiente.

Programar com os alunos um passeio pela escola para que possam analisar o cuidado com os espaços e quais os tipos de poluição existentes. Depois, pode-se fazer uma visita para a Direção a fim de dar algumas sugestões sobre a preservação da escola e o bem-estar de todos.

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=s0olfOkcAzw> (Lugar de lixo é no lixo)

### **AULA G – Dia da Família (Coincidindo com o Dia dos Pais)**

Carta para a família.

Assim como foi feito próximo ao Dia das Mães, peça aos alunos que escrevam uma cartinha para seus familiares e que façam um desenho do que eles mais gostam em sua família e do que poderia mudar na convivência familiar.

### **AULA H – Dia do Estudante (11 de agosto)**

Questões e compromisso.

Comece pedindo para que os alunos escrevam do que mais gostam na escola. Depois, que eles façam uma análise de sua vida de estudante:

- a) Quais minhas qualidades como aluno?
- b) Em que preciso melhorar como aluno?
- c) Quais as qualidades de minha sala de aula?
- d) O que todos podemos fazer para que nossa sala de aula seja melhor?

Ao final, sugira para que retomem o contrato pedagógico do começo do ano e possam apontar outros itens que precisam ser reforçados na convivência diária.

### **AULA I – Dia do Folclore (22 de agosto)**

Pesquisa e desenho.

Uma observação que precisa ser feita, logo de início, sobre este tema é que não tem nada a ver com religião. É importante que o professor explique aos alunos que, independente da religião das pessoas, cada lugar tem suas histórias folclóricas, que fazem parte das tradições de um povo. Salientar que, não tendo nada a ver com religião, ninguém precisa ficar preocupado com a atividade. Explique que há pessoas, mal informadas, que acham que as personagens do folclore são ligadas à religião. Diga que isso é falta de informação. Mostre uma revista em quadrinhos qualquer. Pergunte aos alunos se, por exemplo, as personagens da Turma da Mônica têm algo a ver com religião. Claro que a resposta será “Não”. Diga que as personagens do folclore são como se fossem personagens de revistas ou de desenhos animados de TV.

Pode ser sugerida uma pesquisa em grupo na sala de informática, para que cada grupo estude uma lenda folclórica e depois faça um cartaz.

O vídeo que se segue mostra, na forma de desenho animado, várias lendas do folclore:

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=KWgCHEMg9uQ>  
(Coletânea da turma do folclore)

### **AULA J – Dia da Árvore (21 de setembro)**

Jardinagem.

Se a escola tiver um espaço adequado, a turma pode celebrar esta data fazendo uma plantação. O importante seria o contato com a terra, as sementes e as plantas. Se houver espaço suficiente, cada turma pode plantar um jardim ou um canteiro. As mudas e/ou sementes podem ser trazidas pelos alunos ou providenciadas pelo professor.

### **AULA K – Dia Nacional do Trânsito (25 de setembro)**

Simulação.

O professor e os alunos podem fazer uma simulação de trânsito, produzindo placas e fazendo no chão, com fita, o esquema de ruas de uma cidade. Em seguida, pedir que os alunos “dirijam” pelas ruas, seguindo as orientações das várias placas. Esta atividade pode ser precedida por uma pesquisa sobre as principais placas de trânsito.

### **AULA L – Dia das Crianças (12 de outubro)**

Confraternização.

O professor deve combinar com os alunos um dia de brincadeiras e de confraternização. Cada um pode levar alguma coisa para comer e para beber, de modo que todos se divirtam com uma festinha em homenagem às crianças.

### **AULA M – Dia dos Professores (15 de outubro)**

Homenagem.

O professor deve dividir a sala em grupos para que produzam um cartão para os professores. Divida a sala de acordo com a quantidade dos professores e que cada grupo possa fazer o cartão