

# PROSPERIDADE NO APRENDER LER E ESCREVER



LETRAS: R - S - T - V - X - Z

Leila Laurentino Rosa

2021

BEM VINDO AO MUNDO MÁGICO

CHAMADO: LIVRO!



VAMOS VIJAR POR ESSAS PÁGINAS E CRESCER NO  
CONHECIMENTO. COM DESCOBERTAS INCRÍVEIS  
DO PODER DAS LETRAS R S T V X Z

EU ME CHAMO LEILA LAURENTINO ROSA. ME FORMEI  
PEDAGOGA. TRABALHEI POR ALGUM TEMPO COM  
ALFABETIZAÇÃO. PESQUISEI, ESTUDEI, OBSERVEI,  
APRENDI. E QUERO APRENDER UM POUQUINHO MAIS COM  
VOCÊ.

ENTÃO! VAMOS APRENDER JUNTOS!?



## APRESENTAÇÃO

Essa cartilha foi feita com muito carinho pela pedagoga professora alfabetizadora. Foi construída com o objetivo de contribuir para as aprendizagens em leitura e escrita com letramento.

Tendo como bases cerceadoras resultados de estudos, pesquisas, observações, práticas, trocas e compartilhamentos de conhecimentos e experiências.



PROSPERIDADE NO APRENDER LER E ESCREVER

MAPAS DAS LETRAS

NESSA CARTILHA VAMOS:



## SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	3
SUMÁRIO.....	5
INTRODUÇÃO.....	8
CONHECENDO AS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS COM REGISTROS GRÁFICOS BÁSICOS LETRA R.....	10
TRABALHANDO COM A LETRA R.....	12
CONHECENDO AS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EM REGISTROS GRÁFICOS COM A LETRA S.....	51
TRABALHANDO COM A LETRA S .....	49
CONHECENDO AS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EM REGISTROS GRÁFICOS COM A LETRAS T.....	93
TRABALHANDO COM A LETRA T.....	95
CONHECENDO AS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EM REGISTROS GRÁFICOS COM A LETRA V.....	131
TRABALHANDO COM A LETRA V.....	133
CONHECENDO AS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EM REGISTROS GRÁFICOS COM A LETRA X.....	162
TRABALHANDO COM A LETRA X.....	164



CONHECENDO AS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EM REGISTROS GRÁFICOS COM A LETRA Z.....	202
TRABALHANDO COM A LETRA Z.....	204
REFERÊNCIAS.....	244
RESGUARDO DOS DIREITOS AUTORAIS.....	245
ANEXOS.....	246

*PARA FAZER AS ATIVIDADES  
DESTA CARTILHA VOCÊ  
VAI PRECISAR DE:*

**TESOURA, LÁPIS DE COR  
GIZ DE CERA  
RECIPIENTE PLÁSTICO COMO TAMPA DE  
POTE DE SORVETE  
FARINHA OU FUBÁ. OU SIMILARES  
DUREÇÃO, LÁPIS DE ESCREVER  
TINTAS GUACHE, COLA  
ETC....**

## INTRODUÇÃO

**NESSA CARTILHA VOCÊ VAI  
ENCONTRAR ATIVIDADES DE:**

**RECORTE E COLAGEM**

**LEITURA E ESCRITA**

**CONSTRUÇÃO E PRODUÇÃO**

**LOCALIZAR – CIRCULAR - COLORIR**

**ORGANIZAR – CONTAR - CONVERSAR**

**OUVIR – OBSERVAR**

**FALAR – MOVIMENTAR**



**AO FAZER AS ATIVIDADES DESSA  
CARTILHA VOCÊ VAI APRENDER MAIS  
SOBRE AS LETRAS R S T V X Z.  
VAI APRENDER O SOM, A ARTICULAÇÃO, A  
IMAGEM, OS MOVIMENTOS MOTORES, OS  
PERCURSOS GRÁFICOS, O NOME, A  
FUNÇÃO SOCIAL E UTILIZAÇÃO NOS  
TEXTOS E CONTEXTOS ORAIS E  
ESCRITOS.  
MAS.....**

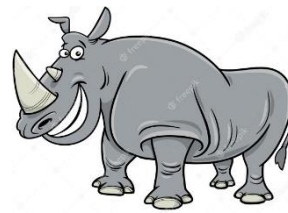
**VOCÊ VAI PRECISAR SER:  
PERSEVERANTE – PACIENTE - ACREDITAR EM  
VOCÊ.  
VAI SER NECESSÁRIO  
TENTAR – FAZER – REFAZER**



www.alamy.com - K0WFTD

CONHECENDO AS HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EM REGISTROS GRÁFICOS.

1. ESCREVA O NOME DE CADA FIGURA DO JEITINHO QUE VOCÊ SOUBER:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

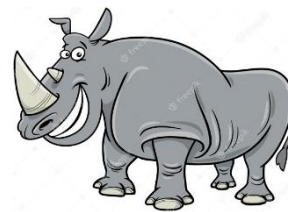
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 - ESCREVA UMA FRASE COM ESSAS TRÊS FIGURAS ABAIXO. ESCREVA DO JEITINHO QUE VOCÊ SOUBER.

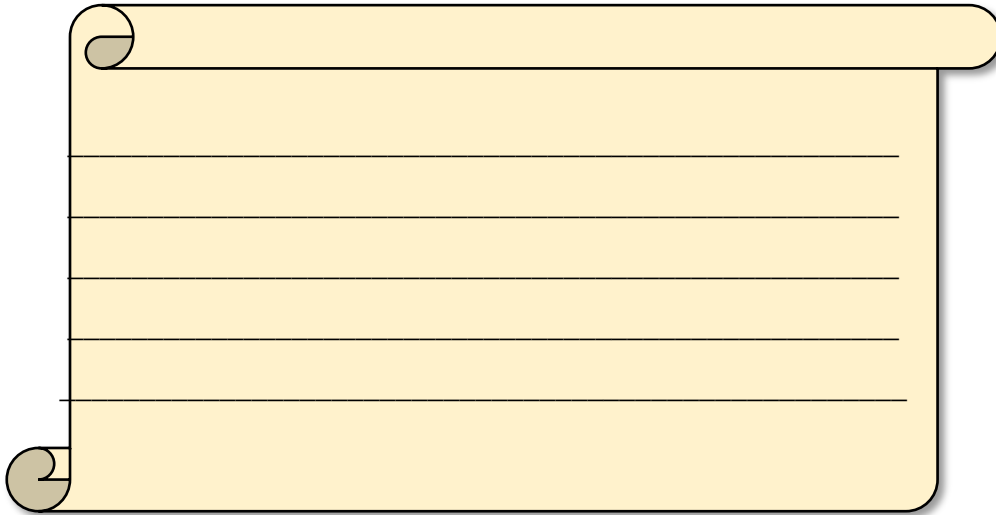


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## COMENTÁRIOS SOBRE A ESCRITA ESPONTÂNEA



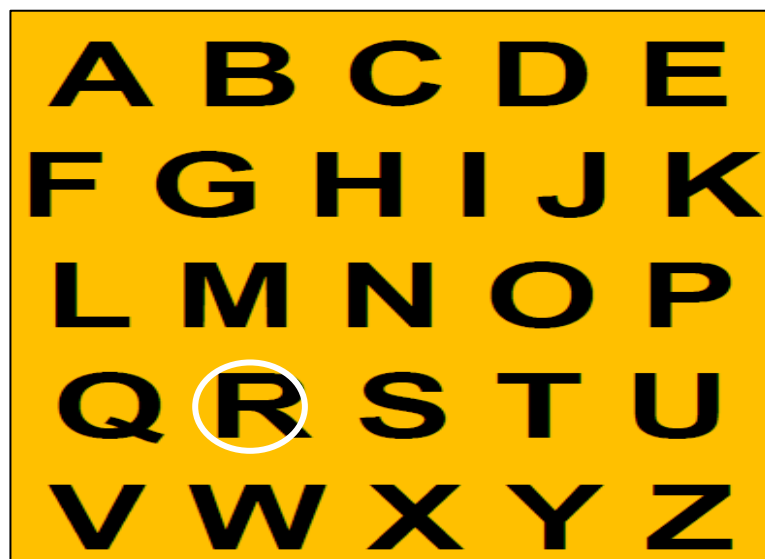
START

VAMOS  
COMEÇAR

CONTINUANDO AS APRENDIZAGENS EM LEITURA E ESCRITA AGORA VAMOS TRABALHAR COM A LETRA **R**.

A LETRA **R** FAZ PARTE DO CONJUNTO DE LETRAS CHAMADO **ALFABETO**.

OBSERVE ESSA LETRA PRESENTE NO QUADRO COM AS LETRAS DO **ALFABETO** ABAIXO:

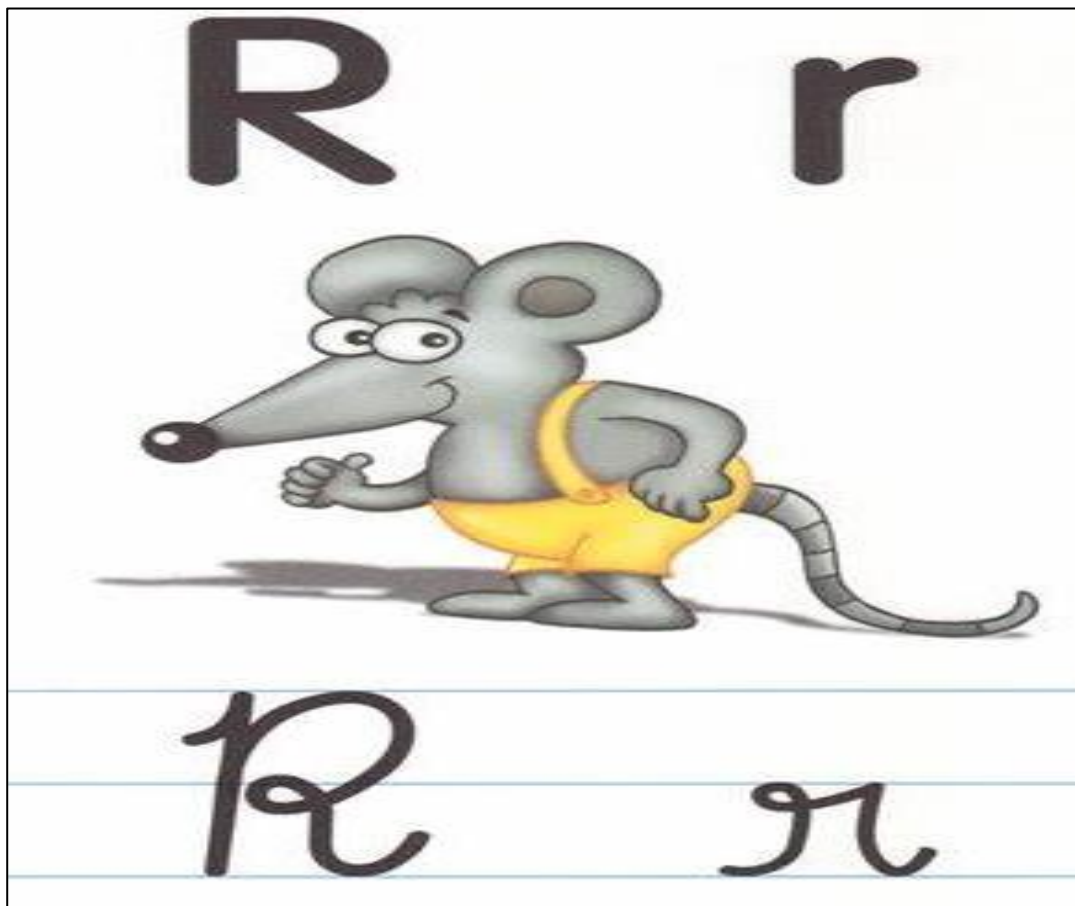


## TRABALHANDO COM A LETRA **R**

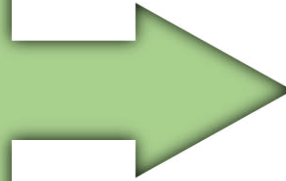
**VOCÊ PODE!**

**VOCÊ CONSEGUE!**

**VOCÊ É CAPAZ!**



VAMOS COMEÇAR  
NOSSAS ATIVIDADE  
COM A LETRA



**R**

## 1 – INSERINDO A LETRA ERRE.

a – APRECIÇÃO DE LEITURA. OUÇA A LEITURA DO TEXTO.

### A RECEITA DE ROCAMBOLE

RAÍ QUERIA FAZER UMA SURPRESA PARA SUA IRMÃ CAROL. ERA ANIVERSÁRIO DELA E ELA GOSTAVA MUITO DE ROCAMBOLE. ENTÃO ELE PEDIU SUA MÃE PARA FAZER A GULOSEIMA. JUNTOS PESQUISARAM A RECEITA NA INTERNET. E A RECEITA ERA ASSIM:

#### INGREDIENTES:

1 xícara (chá) de farinha de trigo. 1 xícara (chá) de açúcar. 8 colheres (sopa) de água. 1 colher (sobremesa) de fermento em pó. 4 ovos.

#### Recheio

1 lata de doce de leite pronto. coco ralado para polvilhar (opcional)

#### Modo de preparo

Separe as gemas das claras. Reserve as claras e, na batedeira, bata as gemas junto com a água até homogeneizar. Acrescente o açúcar e continue batendo até formar um creme claro. Adicione a farinha de trigo aos poucos, batendo sem parar e depois o fermento em pó.

Reserve. Bata as claras até dar o ponto de neve. Na sequência, acrescente a clara em neve na massa reservada, misturando delicadamente. Despeje a massa em uma assadeira retangular própria para rocambole, untada e enfarinhada. Leve para assar em forno preaquecido a 180° C por 35 minutos. Assim que a massa estiver assada, retire do forno e vire, ainda quente, sobre um pano de prato úmido polvilhado com açúcar. Espalhe o recheio de todo de doce de leite na massa, com bastante cuidado. Por último, enrole o rocambole. Você pode salpicar o coco ralado tanto no recheio quanto por cima do rocambole já enrolado. Outra dica é polvilhar com açúcar cristal.

ELES FIZERAM A RECEITA JUNTOS. QUANDO CAROL ACORDOU E VIU O ROCAMBOLE FICOU MUITO FELIZ. AGRADECEU AO IRMÃO RAÍ E SUA MÃE RAÍSSA. COMERAM O DELICIOSO ROCAMBOLE FESTEJANDO AQUELE DIA DE ANIVERSÁRIO DA CAROL.

AUTORA: LEILA LAURENTINO ROSA - 2019.

b - INTERPRETAÇÃO ORAL DO TEXTO. VAMOS DESCOBRIR JUNTOS.

1 - QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

2 - QUAL É O ASSUNTO DO TEXTO?

3 - O GÊNERO TEXTUAL DO TEXTO LIDO É RECEITA. O TEXTO DESCREVE COISAS OU LISTA E DÁ O MODO DE FAZER?

4 - PORQUÊ RAÍ NÃO PESQUISOU A RECEITA NA INTERNETE SOZINHO?

c – VAMOS FAZER O SOM DA PRIMEIRA LETRA DO NOME RAÍ: **/RR/**.

d – VAMOS FAZER O SOM DA TERCEIRA LETRA DO NOME CAROL:  
**/R/**.

e – OBSERVE EU FAZENDO OS DOIS SONS: **/RR/ /R/**.

F – AGORA FAÇA OS DOIS SONS: **/RR/ /R/**.

## **2 - MEMÓRIA AUDITIVA DO SOM DA LETRA "R".**

a - VOU FALAR SONS DIFERENTES. TENDE PERCEBER QUANTAS VEZES OUVES O SOM **/R/**. QUE APARECE NO NOME DA CAROL.

b – VOU FALAR ALGUMAS PALAVRAS. TENDE IDENTIFICAR EM QUANTAS PALAVRAS VOCÊ PERCEBE O SOM **/R/**.

c - VAMOS FAZER O SOM **/R/** JUNTOS.

d - VOU FALAR SONS DIFERENTES. TENDE PERCEBER QUANTAS VEZES OUVES O SOM **/RR/**. QUE APARECE NO NOME DO RAÍ.

e – VOU FALAR ALGUMAS PALAVRAS. TENDE IDENTIFICAR EM QUANTAS PALAVRAS APARECE O SOM **/RR/**.

f - VAMOS FAZER O SOM **/RR/** JUNTOS.

## **3 - O SOM DA LETRA "R" NAS PALAVRAS.**

a – OUÇA EU FALAR ALGUMAS PALAVRAS. SE VOCÊ OUVIR O SOM DO FONEMA **/R/**. FAÇA ESSE SOM. SE NÃO OUVIR FIQUE EM SILÊNCIO.

b - PENSE EM COISAS QUE APAREÇA O SOM **/R/** EM SEUS NOMES.

c - FALE OS NOMES DESSAS COISAS QUE VOCÊ PENSOU.

d – VAMOS FAZER O SOM **/R/**. VAMOS PERCEBER OS MOVIMENTOS DA BOCA E DA LÍNGUA.

e – OUÇA EU FALAR ALGUMAS PALAVRAS. SE VOCÊ OUVIR O SOM **/RR/**. FAÇA ESSE SOM. SE NÃO OUVIR FIQUE EM SILÊNCIO.



f - PENSE EM COISAS QUE APAREÇA O SOM DO FONEMA **/RR/** EM SEUS NOMES.

g - FALE OS NOMES DESSAS COISAS QUE VOCÊ PENSOU.

h - VAMOS FAZER O SOM **/RR/**. VAMOS PERCEBER OS MOVIMENTOS DA BOCA E DA LÍNGUA.

#### **4 - O SOM DA LETRA "R" EM VÁRIAS POSIÇÕES NAS PALAVRAS.**

a - OUÇA EU FALAR ALGUMAS PALAVRAS. PRESTE ATENÇÃO EM QUANTAS VEZES OUVIR O SOM DO FONEMA **/R/** EM CADA UMA.

b - SE OUVIR O SOM **/R/** UMA VEZ FAÇA O SOM **/R/** APENAS UMA VEZ.

c - SE OUVIR O SOM **/R/** DUAS VEZES FAÇA O SOM **/R/** DUAS VEZES.

d - SE OUVIR O SOM **/R/** TRÊS VEZES FAÇA O SOM **/R/** TRÊS VEZES.

e - OUÇA EU FALAR ALGUMAS PALAVRAS. PRESTE ATENÇÃO EM QUANTAS VEZES OUVIR O SOM **/RR/** EM CADA UMA.

f - SE OUVIR O SOM **/RR/** UMA VEZ FAÇA O SOM **/RR/** APENAS UMA VEZ.

g - SE OUVIR O SOM **/RR/** DUAS VEZES FAÇA O SOM **/RR/** DUAS VEZES.

h - SE OUVIR O SOM **/RR/** TRÊS VEZES FAÇA O SOM **/RR/** TRÊS VEZES.

#### **5 - LOCALIZAÇÃO DA POSIÇÃO DOS SOMS DA LETRA "R" NAS PALAVRAS.**

a - QUANDO EU FALO UMA PALAVRA QUE TEM UM PEDACINHO, UMA SÍLABA, EU ABRO E FECHO A BOCA UMA VEZ.

b - QUANDO EU FALO UMA PALAVRA QUE TEM DOIS PEDACINHOS, DUAS SÍLABAS, EU ABRO E FECHO A BOCA DUAS VEZES.

c - QUANDO EU FALO UMA PALAVRA QUE TEM TRÊS PEDACINHOS, EU ABRO E FECHO A BOCA TRÊS VEZES.

d - OUÇA EU FALAR UMA PALAVRA EM QUE O SOM **/R/**. APARECE NA PRIMEIRA SÍLABA.

e- OUÇA EU FALAR UMA PALAVRA EM QUE O SOM **/R/** APARECE NA SEGUNDA SÍLABA.

f - OUÇA EU FALAR UMA PALAVRA EM QUE TEM O SOM **/R/** APARECE NA ÚLTIMA SÍLABA.

g - OUÇA EU FALAR UMA PALAVRA EM QUE O SOM **/RR/**. APARECE NA PRIMEIRA SÍLABA.

h - OUÇA EU FALAR UMA PALAVRA EM QUE O SOM **/RR/** APARECE NA SEGUNDA SÍLABA.

i - OUÇA EU FALAR UMA PALAVRA EM QUE O SOM **/RR/** APARECE NA ÚLTIMA SÍLABA.

## **6 - RELACIONANDO OS SONS DA LETRA "R" COM OS USOS, FUNÇÕES E APLICAÇÕES.**

a - OBSERVE AS FIGURAS A SEGUIR. FALE O NOME DE CADA UMA. ARTICULE BEM.



b - NAS FIGURAS ACIMA CIRCULE SOMENTE AS FIGURAS EM QUE O SOM **/R/**. APAREÇA NO SEU NOME. EM QUALQUER POSIÇÃO.

c - OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO. FALE O NOME DE CADA UMA. ARTICULE BEM



d - CIRCULE SOMENTE AS FIGURAS EM QUE O SOM **/RR/**. APAREÇA NO SEU NOME. EM QUALQUER POSIÇÃO.

c - OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO.



d - FALE O NOME DE CADA FIGURA ACIMA. ARTICULE BEM.

e - OBSERVE QUANTAS VEZES APARECE O SOM **/RR/**. EM CADA NOME.

f - CIRCULE O NÚMERO CORRETO.

g - OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO.

--	--	--



1  
2  
3



1  
2  
3




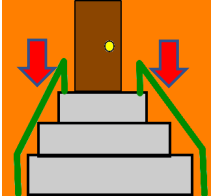
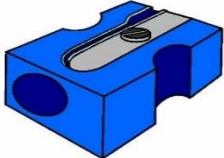
1  
2  
3

h - FALE O NOME DE CADA FIGURA ACIMA. ARTICULE BEM.

i - OBSERVE QUANTAS VEZES APARECE O SOM **/R/**. EM CADA NOME.

J - CIRCULE O NÚMERO CORRETO.

k - OBSERVE AS FIGURAS A SEGUIR.

 <p>○ ○ ○</p>	 <p>○ ○ ○</p>	 <p>○ ○ ○ ○</p>
--	---	--

l - FALE O NOME DE CADA FIGURA ACIMA.

i - OBSERVE EM QUAL POSIÇÃO O SOM **/RR/**. APARECE NA PALAVRA.

j - IDENTIFIQUE SE O SOM **/RR/**. APARECE NA 1ª SÍLABA, NA 2ª SÍLABA OU NA ÚLTIMA SÍLABA.

k - PINTE A BOLINHA NA POSIÇÃO CORRETA.

k - OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO.

 <p>○ ○ ○</p>	 <p>○ ○ ○ ○ ○ ○</p>	 <p>○ ○ ○</p>
--	--	--